

# La Remédiation Cognitive et ses méthodes

→ Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques du CAFOC, sous réserve de disponibilité

## • **Ouvrages** .....

*Cote : K 6 JEA*

**Des méthodes pour développer l'intelligence : EM, PEI, TANAGRA, ARL** / Gérard JEAN-MONTCLER – Belin, 1991 – 143 p.

Les transformations des situations de travail exigent des savoirs toujours plus abstraits dont l'acquisition devient de plus en plus difficile. Ce besoin impose une pédagogie qui ne soit plus uniquement la transmission de savoirs formels. Quelles actions didactiques envisager alors ? L'auteur présente 4 d'entre elles : l'Entraînement mental, le Programme d'enrichissement instrumental, Tanagra et les Ateliers de raisonnement logique.

*Cote : K 6.1 TES*

**Les ateliers de raisonnement logique : pratique et évaluation** / Gérard TESCHNER – Retz, 1993 – 191 p.

Après une large présentation des théories les plus actuelles, l'auteur nous décrit minutieusement le fonctionnement des ARL. Au moyen d'analyses détaillées d'une dizaine de séances, il montre comment les utiliser, et comment manier les concepts de médiation, de métacognition, de conflit cognitif...

*Cote : K 6.3 AVA*

**Médiation éducative et éducabilité cognitive : autour du PEI** / Guy AVANZINI, Claudine LONGHI, M. T. DE LA BOURDONNAYE et alii – Chronique sociale, 1996 – 160 p.

Contributions d'auteurs sur le thème de l'Éducabilité et des Pédagogies de la Médiation constituant des points d'appui réflexifs et méthodologiques pour les initiatives éducatives visant à réintégrer les jeunes et les adultes dans des cursus scolaires, de formation continue et d'emploi.

*Cote : K 6 DER*

**Outils de développement cognitif : théories, méthodes, pratiques** / Evelyne DERET, Pierre DELPIROU, Guy POPIEUL – L'Harmattan, 1991 – 220 p.

ARL, PEI, TANAGRA, Cubes de Mialet : quels sont ces outils de développement cognitifs ?

Dans quel contexte et avec quelles finalités sont-ils utilisés en entreprise ?

Qu'est-ce qui les différencie les uns des autres et à partir de quels critères choisir celui qui sera le plus adapté à un projet donné ? Quelle appréciation générale peut-on porter sur leur efficacité ?

Cet ouvrage, fruit d'une collaboration entre l'Association Développement & Emploi et le département d'Éducation permanente de l'Université de Paris IX Dauphine, répond à cet ensemble de questions.

*Cote : K 6.3 FEU*

**Pédagogies de la médiation : autour du P.E.I.** / Reuven FEUERSTEIN – Chronique sociale, 1990 – 207 p.

Les travaux du professeur FEUERSTEIN ressituent la personne et ses potentialités au cœur des évolutions actuelles.

Son originalité est d'avoir défini la relation pédagogique en terme de médiation selon des critères rigoureux qui permettent aux formateurs d'apprécier et de moduler leur attitude vis à vis des apprenants.

Cet ouvrage apporte un éclairage novateur dans le développement de la pensée pédagogique contemporaine.

*Cote : K 6.3 LOA*

**Peut-on éduquer l'intelligence ? : l'évaluation d'une méthode d'éducation cognitive** / Even LOARER, Daniel CHARTIER, Michel HUTEAU et alii – Peter Lang, 1995 – 215 p.

Compte rendu d'une expérience destinée à évaluer les effets du Programme d'Enrichissement Instrumental de FEUERSTEIN, sur de jeunes adultes effectuant un stage les préparant à entrer dans une formation d'ouvrier qualifié.

Les résultats montrent clairement que les effets de la méthode sont modestes. A partir de là, les auteurs mettent en cause quelques-uns des postulats et avancent quelques propositions.

Cote : K 6 CAR

**Pratiquer la médiation en pédagogie** / Anne CARDINET – Dunod, 1995 – 186 p.

S'appuyant sur les outils pédagogiques inspirés du P.E.I. et de la psychologie cognitive, la médiation met l'accent sur l'importance des interactions dans l'acte d'apprendre. Cet ouvrage traite de l'ensemble des questions que soulève cette pratique nouvelle.

Cote : K 6 SOR

**Pratiques nouvelles en éducation et en formation : l'éducabilité cognitive** / Maryvonne SOREL – L'Harmattan, 1994 – 462 p.

Présentation critique des principales méthodes de l'éducabilité cognitive et apport réflexif utile pour faciliter l'appropriation progressive des différentes options concernant le développement et le fonctionnement de l'appareil cognitif.

Cote : K 6 REB

**Réflexions (sur les pratiques) et enquête sur les outils de développement cognitif en formation de publics en difficulté** – CLP, 1994 – 116 p.

Analyse des résultats d'une enquête effectuée auprès de praticiens sur l'utilisation des outils de développement cognitif en formation de publics en difficulté.  
Cette enquête est complétée par la réflexion de 4 pédagogues sur les pratiques, au-delà des méthodes.

## • Outils de remédiation cognitive .....

Cote : RAI 2 BLA

**ASLOS : ateliers de structuration logique et spatiale** / Marie-France BLANRUE, Fabienne HIGELE, Pierre HIGELE et al. – CAFOC de Nancy, 1996

Les ASLOS (Ateliers de Structuration Logique et Spatiale) proposent une méthode et des exercices au service d'une démarche pédagogique et éducative originale (et spécifique) qui s'inscrit dans le courant de l'éducabilité.

Ils visent à permettre aux publics en grande difficulté d'apprentissage de passer du niveau pré-opérateur au niveau concret dans les domaines de l'espace et du logico-mathématique (passer de l'intuition aux opérations, d'une pensée figurative, statique et descriptive à une pensée capable de décentration, de dépasser son point de vue immédiat et de structurer la réalité par la raison).

Les ASLOS se présentent sous la forme d'un classeur formateur, et de deux classeurs contenant du matériel et des fiches de travail à l'usage des stagiaires :

- classeur "Atelier de Structuration Logique" : 4 modules (Combinatoire - Sériation - Catégorisation - Inclusion).
- classeur "Atelier de Constuction Spatiale" : 7 modules (Compositions de figures - Horizontalité-verticalité - Reproduction de figures - Localisations spatiales - Rotation-symétrie - Changement de point de vue - Transformations spatiales).

Cote : RAI 1 HIG

**ARL : Ateliers de raisonnement logique : exercices progressifs pour l'apprentissage des opérations intellectuelles** / Pierre HIGELE, Gérard HOMMAGE, Elisabeth PERRY – Jonas Formation, 2004

Les ARL (Ateliers de Raisonnement Logique) proposent une méthode et des exercices au service d'une démarche pédagogique et éducative originale (et spécifique) qui s'inscrit dans le courant de l'éducabilité.

Ils s'adressent à un public qui présente des difficultés de raisonnement sur le plan de l'apprentissage et sont mis en oeuvre dans le cadre d'un travail en petits groupes.

Ils visent à remobiliser et développer les opérations intellectuelles, les démarches de raisonnement et les compétences sociales. Ils développent aussi chez l'apprenant la confiance en soi et en son propre fonctionnement.

L'outil, se présentant sous la forme d'une valise pédagogique, propose une progression très régulière d'exercices concernant les opérations logico-mathématique du niveau concret et du niveau formel.

La progression comporte 16 séries d'exercices (222 exercices en tout) :

- 1 série de préparation : découverte des " blocs logiques "
- 9 séries : exercices de niveau concret.
- 6 séries : exercices de niveau formel.

### **CAFOC – Centre de ressources pédagogiques**

22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes

Horaires d'ouverture :

**Lundi, mardi, mercredi et vendredi** : 8h45 / 12h30 – 13h45 / 17h30

**Jeudi** : 8h45 / 17h30 (*Journée continue*)

Tél : 02.40.35.94.16

[www.cafoc.ac-nantes.fr](http://www.cafoc.ac-nantes.fr)